**全日制攻读教育硕士专业学位入学考试大纲**

**（科目：教育管理学）**

**一、考查目标**

教育管理学科目考试要求考生系统掌握教育管理学的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用教育管理学的理论和方法理解、分析、判断和解决教育管理中的理论问题和实际问题。

**二、考试形式与试卷结构**

**（一）试卷成绩及考试时间**

本试卷满分为150分，考试时间180分钟。

**（二）答题方式**

答题方式为闭卷、笔试。

**（三）试卷题型结构**

1.名词解释题：6小题，每小题5分，共30分；

2.选择题：10小题，每小题2分，共20分；

3.简答题：6小题，每小题10分，共60分；

4.论述题：2小题，每小题20分，共40分。

**三、考查范围**

**（一）教育管理学的性质和特点**

1.教育管理学的学科性质与特点

教育管理学的概念；教育管理学的性质；教育管理学的特点。

2.教育管理学产生的背景与条件

教育管理学产生的背景；从古典的教育管理模式向现代教育管理模式演变的主要影响因素。

3.教育管理学的基本内容

教育管理学的内容的层次组成；教育管理学的层次内容之间的关系。

**（二）现代教育管理的理论基础及其流派**

1.现代教育管理的基本特点

教育管理的理念；教育管理与社会管理比较的共同特点和自身特点；教育管理过程中的矛盾和冲突。

2.施泰因的教育行政思想及其对现代教育管理理论的影响

3.科学管理理论及其对现代教育管理理论的影响

科学管理的提出及主要观点；科学管理理论对教育管理的影响；科学管理理论在教育管理中的应用。

4.科层管理理论及其对现代教育管理理论的影响

马克思•韦伯的科层管理理论的基本观点；科层管理理论对教育管理的影响；行政组织和权力对教育管理的作用的主要表现。

5.行为科学理论及其对现代教育管理理论的影响

梅奥的人际关系学说的主要观点及其启示；行为科学管理理论的产生与发展；行为科学管理理论对教育管理的影响。

6.新公共管理理论及其对现代教育管理理论的影响

新公共管理理论的主要观点；新公共管理框架下的教育改革。

**（三）教育行政体制**

1.教育行政体制及其类型

教育行政体制的涵义及其在教育行政管理中的意义；教育行政的集权制与分权制的利弊。

2.教育行政体制及其改革

我国现行的教育行政体制；建国以来我国教育行政体制改革的主要经验与教训；实现与加强教育行政宏观调控职能的主要途径与方法；20世纪80年代以来外国教育行政体制改革动态。

**（四）教育行政组织及教育行政机关工作人员**

1.教育行政组织及其职能

教育行政组织的涵义及特征；教育行政组织结构与职能。

2.教育行政机关工作人员

公务员制度；我国教育行政机关工作人员；我国公务员制度的有效机制。

3.提高教育行政组织的效率和效益的途径与策略

效率与效益的概念；提高我国教育行政组织效率和效益的措施。

**（五）教育政策与教育法律**

1.教育政策

教育政策的含义；教育政策的特点；教育政策的制定过程；我国教育管理政策的基本取向。

2.教育法律

教育法的含义；教育政策与教育法的异同；教育法在教育行政管理中的作用；教育法体系，教育法的制定与实施，教育法与教育发展和改革。

**（六）教育计划**

1.教育计划

教育计划的起源、含义、特征、类型；教育计划在教育行政管理活动中的作用；教育计划的结构；教育计划的编制步骤及方法。

2.教育预测

预测与教育预测的涵义；教育预测在教育计划中的作用；教育预测的内容。

**（七）教育督导**

1.教育督导概述

教育督导的定义；教育督导的性质；教育督导的意义。

2.教育督导的职能与任务

教育督导的基本职能；教育督导的任务。

3.教育督导机构与人员

教育督导机构的设置；教育督导人员的素质要求；教育督导人员的职权。

**（八）教育财政**

1.教育经费与教育财政

教育经费的涵义及内容；教育财政的涵义及作用。

2.教育经费的筹措、分配及使用

教育经费的一般来源；我国现行教育经费筹措体制及需要完善的方面；管理和使用好教育经费的措施。

**（九）教育课程管理**

1.教育课程的涵义

2.教育课程的内容构成

3.教育课程实施的指导

**（十）教师管理**

1.教师管理的涵义与意义

教师管理的含义；教育管理的意义；教师管理的目标与内容；教师管理的特点。

2.教师任用

教师资格制度；教师聘任制的含义与特点；教师聘任的一般程序。

3.教师评价

传统教师评价的弊病；教师评价改革的目标；从奖惩性教师评价走向发展性教师评价。

4. 教师在职培训的管理

**（十一）学校管理过程**

1.学校管理过程的基本环节

管理过程的研究视角；学校管理过程的基本环节及其相互关系；学校管理过程常见的弊端。

2.学校目标管理

目标管理的概念及发展历程；目标管理的特点；学校目标管理的过程；目标管理在学校中的运用。

**（十二）学校组织管理**

1.组织与组织结构

组织的含义与意义；组织的分类；组织结构的含义；管理幅度与管理层次；组织结构的形式。

2.组织理论的发展

古典组织理论；人际关系组织理论；社会系统理论；现代权变理论。

3.学校组织建设

学校组织的性质；学校组织建设的原则；学校组织文化建设；学校领导体制。

**（十三）学校质量管理**

1.学校工作质量管理

学校工作质量的内涵；学校质量管理的意义；学校质量管理的特点。

2.学校的全面质量管理

全面质量管理的指导思想；全面质量管理的主要特征；学校全面质量管理的基础工作。

3.学校工作的质量控制

对不同性质的质量原因采取不同对策。

**（十四）学校公共关系**

1.学校公共关系及其管理

公共管理与学校公共管理的含义；学校公共关系的特点；学校公共关系管理。

2.学校公共关系管理过程

调查研究；目标制定；实施传播；结果评估。

3.学校公共关系管理的对象

学校内部公共关系管理；学校外部公共关系管理；学校公共关系专题管理；学校危机管理。

**（十五）学校领导**

1.领导与学校的领导者

领导的概念；领导理论的发展；学校领导者的角色；学校领导的职责；领导者的影响力。

2.领导方式与领导的有效性

影响领导方式的因素；领导方式的类型。

3.学校领导班子的素质与结构

学校领导班子的基本素质；学校领导班子的结构。

**四、主要参考书目**

《教育管理学》（第3版），陈孝彬等主编，北京师范大学出版社,2008